

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2023/2024

MŠ OTY SYNKA



MŠ L. PODĚŠTĚ

MŠ O. JEREMIÁŠE

Zpracovala: Alena Janíčková
Dne: 29. 09. 2024

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	5
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	11
2.3	Integrované třídy	11
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	11
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	12
2.6	Odklad školní docházky	12
3	Personální zabezpečení	12
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	12
3.2	Ocenění zaměstnanci	13
4	Zprávy o činnosti	13
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	18
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	18
4.4	Podpora talentovaných dětí	19
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	19
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	20
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	20
4.8	Školní jídelna	20
4.9	Organizace rodičů	21
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	21
5	Další vzdělávání pracovníků	22

5.1	Navštívené kurzy	22
5.2	Hodnocení školení	23
6	Klima školy	24
6.1	Výsledky a opatření	24
7	Základní údaje o hospodaření školy	26
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2023	26
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	26
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	27
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	27
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	28
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	28
8	Přílohy	29

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984689

identifikátor zařízení: 674 000 587

zahájení činnosti školy: 01. 01. 2003

e-mail: ms.synka@volny.cz

tel.: 596 954 410

datová schránka: m27kwkm

webová stránka: msotysynka.cz

školní vzdělávací program: BAREVNÝ SVĚT

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Ludvíka Poděště 1873, 708 00 Ostrava Poruba

e-mail: ms.podeste@volny.cz

tel.: 596 954 226

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Otakara Jeremiáše 1985, 708 00 Ostrava Poruba

e-mail: ms.jeremiase@volny.cz

tel.: 596 954 490

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 587	237	272
školní jídelna	102 968 853	237	315

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Alena Janíčková

statutární zástupce ředitelky: Bc. Hana Kellerová

statutární zástupce ředitelky: Daniela Kalmusová

1.5 Organizace rodičů

Spolek rodičů a přátel při MŠ Oty Synka, jednatel: Gabriela Glajcová

Spolek rodičů a přátel při MŠ O. Jeremiaše

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

- Step by Step ČR, o.p.s – držitel licence Začít spolu – metodická podpora
- EKOŠKOLA mezinárodní program s certifikací – Bronzová cesta
- MENSA ČR
- SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu – spolupráce spočívá v odborném vedení a zařazování dětí do speciální logopedické třídy (MŠ L. Poděště) a integrace dětí do běžných tříd. Klinický dohled nad logopedickou terapií zajišťuje Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová. Mateřskou školu navštěvuje pravidelně dle domluvy- viz. záznamy. Navštěvuje i MŠ O. Synka, kde jsou děti s drobnými vadami řeči vedeny v Jazykovém kroužku.
- ZŠ I. Sekaniny – dlouhodobá spolupráce dle projektu „Malý , velký kamarád“. Pravidelné aktivity pro děti MŠ. Které organizuje ZŠ ve svých prostorách, rozšiřuje dětem obzor, co je ve škole čeká, na co se mohou těšit. Je to nenásilná forma bezproblémového přechodu k základnímu vzdělávání. 2 x ročně probíhá schůzka s učiteli 1. stupně ZŠ. Vzájemná informovanost o úrovni připravenosti dětí k zahájení povinné předškolní docházky má svůj význam. Učitelé ZŠ připravují besedy pro rodiče budoucích prvňáčků na téma: „Školní zralost“. V letošním školním roce byly akce bohužel ovlivněny pandemií.
- Domov senioru ASTRA v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. Letos z důvodu pandemie děti babičky a dědečky navštívit nemohly, ale i přesto pro ně připravily dárky, které zanesly paní učitelky.
- Knihovna – výukové programy zaměřené na vztah ke knihám, literatuře.
- Policie ČR a městská policie – preventivní programy k osvětlení nebezpečí, které na děti čeká mezi dospělými, ale i mezi dětmi. Seznamují se, jak předcházet nástrahám a situacím, které je mohou potkat venku, při pobytu na hřišti apod. Projekty jsou zaměřeny na dopravní výchovu a prevenci patologických jevů.
- HZP – ve spolupráci s profesionály 1 x ročně organizujeme cvičný poplach – opuštění budovy v případě požáru nebo jiného nebezpečí. Během této aktivity si děti mohou prohlédnout techniku hasičů. Cvičný poplach probíhá i na odloučených pracovištích.

- Zřizovatel ÚMOB Poruba – budova, ve kterých mateřská škola sídlí, patří zřizovateli, který finančně zajišťuje provoz. Spolupráce se zřizovatelem a finanční podpora vyhovuje našim potřebám a požadavkům. Drobné údržby budovy zajišťuje p. K. Kvašný a p. J. Birke, kteří jsou zaměstnanci obce. Komunikace a spolupráce jsou na velmi dobré úrovni.
- Malá technická univerzita – realizace 7 projektových dnů na všech mateřských školách
- Sport Mexiko – pořádali pro děti plavecký kurz
- Angličtina s úsměvem – v rámci odpoledního kroužku zajišťují na dvou mateřských školách výuku Anglického jazyka
- Taneční škola Carmen – v rámci odpoledního kroužku zajišťují taneční přípravu pro děti
- 1. Judo Club Baník - v rámci odpoledního kroužku
- Dolní oblast Vítkovice – interaktivní výukové programy
- Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života
- Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěná v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností NHD. Nedaleko se nachází porubský les. Kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami a jednou třídou speciálně logopedickou dle par. 16. ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „Začít spolu“. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program „*Začít spolu*“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje rozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které oživí a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány 3 D interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učení.

Centrum „Domácnost“

V centru Domácnost děti poznávají samy sebe v různých sociálních rolích, učí se metodu pokus a omyl, využívají matematické pojmy – kategorie, rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, učí se komunikaci a vyměňování myšlenek. Ideálním způsobem zde dochází k propojení učení s reálným životem. Osobnost dítěte se rozvíjí hrou – při ztvárnění sociálních rolí.

Koutek nabízí dětem zmenšenou podobu domácího prostředí, kde je pracovní deska (kuchyňská linka), kuchyňské spotřebiče, nádobí, vybavení pro vaření, stůl a židle, poličky na potraviny, náčiní na úklid – kbelík, hadr, smeták, smetáček, lopatka, věšák na prádlo, kolíčky, žehlicí prkno, žehlička apod.

V centru „Dramatika“

Zde probíhají zejména námětové a napodobivé hry, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Učí se zde různým sociálním rolím, rozvíjejí emoční inteligenci a citovou stránku osobnosti. Dále zde děti zdokonalují své jazykové schopnosti a inteligenci, představivost a tvořivost.

Centrum obsahuje nejrůznější kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky zvonek, mikrofon... Důležité je zajištění dostatku soukromí k těmto činnostem.

Centrum „Kostky“

V centru kostek se děti učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci i svoji tvořivost a upevňují znalosti z různých oblastí. Aktivity v centru kostek mohou navazovat na téma, o kterém se děti učí nebo mají charakter konstruktivní činnosti.

Centrum je vybaveno stavebnicemi (LEGO, dřevěné, molitanové kostky apod.) a můžeme ho obohatit také dopravními prostředky a značkami.

Centrum „Manipulační a stolní hry“

Centrum je zaměřeno především na rozvíjení jemné motoriky, poznávání barev, tvarů a čísel. Rozvíjejí se zde matematické představy, koordinace, myšlení, práce s předlohou, řešení problémů, seskupování, třídění, rozlišování. Trénuje se zaostřování oka a koordinace oko – ruka. Podporuje se soustředěnost se na tvar – velikost a na vztah částí a celku.

Vybavení pomůckami je velmi pestré – od různých přírodnin, přes drobné předměty, geometrické tvary až po skládačky, stavebnice a stolní hry.

Centrum „Hudba“

Hudba napomáhá k rozvoji myšlení a abstrakce, rozvíjí paměť, motoriku, koordinaci pohybů a jazykový vývoj. Je prostředkem komunikace, zábavy, a relaxace. Hudba je zdrojem emocí a zážitků, pěstuje představivost a podněcuje improvizaci.

Centrum hudby bývá vybaveno rytmicko-melodickými nástroji, Orfovými nástroji a nejrůznějšími hudebními nástroji, které si vyrobily samy děti (plechovky, trubičky, nástroje s rýží aj.) Nabídka doplňuje diktafon, CD přehrávač, CD s hudbou, sluchátka, metronom nebo různé formy notových záznamů.

Centrum „Dílna“

V tomto centru děti pracují s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů a prarodičů. Děti mohou zatloukat, řezat, šroubovat, montovat a demontovat různé předměty. Toto centrum opět propojuje učení s reálným životem.

Základem Dílny by měl být stabilní ponk a svěrák. Součástí vybavení jsou kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky, spojovací plastové pásky, rukavice, ochranné brýle, zástěra, odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, tužky, papíry a různé předměty na opravu.

Centrum „Knihy a písmena“

Centrum probouzí zájem dětí o čtení a psaní a podporuje rozvoj „předčtenářské“ gramotnosti. Nabízí příležitost nejen k činnostem zaměřeným na čtení či prohlížení knih, ale také k dalším produktivním činnostem, které dětem umožní poznávat svět knih a písmen. Děti zde mohou např. sestavovat slova podle vzoru, psát a kreslit vlastní příběhy, vytvářet tematické plakáty a doplnit je nápisy apod. Toto centrum je místem, kde se děti mohou seznámit s nejrůznějšími pracovními listy a s tím související grafomotorikou a logickými úvahami.

V centru najdeme knihy rozmanitých žánrů a náročností, psací náčiní, papíry, formuláře, kalendáře...

V centru „Ateliér“

Ateliér umožňuje dětem vyjádřit svobodně své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Děti zde mají prostor k rozvoji fantazie. Ateliér rozvíjí vztah k umění, cítění estetické i hudební, vnímání světa, jemnou a hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů, prostoru, ale také sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

V centru je k dispozici rozličný výtvarný materiál, modelovací hmota, hlína, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev a kvality lepidla, stužky, zbytky látek, klubíčka vlny, bavlnky, balící papíry, staré časopisy a noviny. Patří sem také malířské stojany různých velikostí a dětské knihy o výtvarném umění.

V centru „Pokusy a objevy“

Centrum Pokusy a objevy podporuje pozorování, různé pokusy, zkoumání, bádání, objevování a experimentování. Patří sem pozorování přírodních zákonitostí a součástí může být také koutek živé přírody, kde se děti starají o drobná zvířata nebo pěstují rostliny.

Výbava centra obsahuje rozmanité pomůcky a nástroje ke zkoumání (lupa, váhy, baterka, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, odměrky) a také encyklopedie a naučné knihy. děti objevují její možnosti, hledají cesty pomocí pokusů k dosažení cíle (někdy lze zařadit i do KaP, ale více se nám jeví do PaO).

Oblíbenou technologickou novinkou je robotická včelka (bue boot), která je ideálním prostředkem k objevování elementárních základů robotiky.

Centrum „Písek a voda“

Hry s vodou a pískem podporují smyslový rozvoj dítěte, podporují také tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku, rozvíjí polytechnické vzdělávání.

Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana rozdělená na 2 části – vodu a písek. Ve spodní části si děti odkládají nejrůznější pomůcky do hry/tvorby – bábovičky, lopatky, odměrky, stříkačky, nejrůznější přírodniny, aj.

Centrum „Pohyb“

Centrum pohybu je určeno pro pořádné vyřádnění a uvolnění. Podporuje hrubou motoriku, přirozený pohyb a fyzické dovednosti. Zprostředkovává poznávání vlastního těla a jeho možností či limitů. Podporuje fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost. Centrum je vybaveno tělovýchovným náčiním a náradím a vším, co děti rozpohybuje: míče, švihadla, gummy, balanční systémy,

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Poděště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči apod. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 dětí. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpůrným opatřením (ADHD, mentálním postižením, poruchy chování, PAS či kombinovanými vadami).

Ve třídě pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních, sensorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností.

Individuální logopedická terapie, se provádí denně, v době, kdy jsou na třídě současně dvě učitelky. Logopedická péče je věnována dětem i formou krátkých společných logopedických cvičení v průběhu celého dne. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v sešitech i v domácím prostředí. 1x měsíčně dochází do mateřské školy speciální pedagog z SPC, který provádí s dětmi intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky péče. Zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení. Rovněž provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou veřejnost. Senzomotorickou místnost Snoezelen využívají zejména děti s výrazně zpomaleným tempem a narušenou senzoryckou integrací.

Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče na MŠ O. Synka ve spolupráci s klinickou logopedkou Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošovou, která školu navštěvuje 1x měsíčně. Logopedické asistentky pracují v Jazykovém kroužku průběžně dle plánu pedagogické podpory. Péče je poskytována dětem s menšími logopedickými vadami. V letošním školním roce jsme tuto péči rozšířili i na odloučené pracoviště MŠ O. Jeremiáše.

Dětem v posledním roce předškolní docházky, a hlavně dětem s odloženou školní docházkou nabízíme trénink Jazykových schopností dle D. B. Elkonina.

Naše školička může dětem nabídnout pohybové aktivity ve vlastních bohatě zařízených tělocvičnách i s horolezeckou stěnou, kterou využíváme za nepříznivého počasí. Všechny naše děti mohou navštěvovat infrasaunu, která se nachází v objektu MŠ O. Jeremiáše.

V posledních letech se také cíleně zaměřujeme na rozvoj nadání, talentu a schopností dětí nabídkou aktivit s vyšším stupněm složitosti v klubících: Chobotnička, Roboklubík, Tvořílek, Deskovky. EKOklubík, který získal certifikaci mezinárodního programu Ekoškola.

Dovednosti a aktivity dětí z oblasti rozumové, přírodovědné, polytechnické jsme rozšiřovali také v projektech Táto, ukaž mi to!, Věda nás baví., Věda nás baví II., Putování s Dubínkem, Kouzlení s vařečkou.

Pro pestřejší nabídku pohybových aktivit jsme třetím rokem zapojeni do projektu Se Sokolem do života, který rozvíjí pohybové dovednosti dětí a radost z pohybu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024
MŠ Oty Synka	4	96	99	25	86
MŠ Ludvika Poděště	3	73	74	25	65
MŠ Otakara Jeremiáše	2	47	48	24	40
CELKEM	9	216	221	25	64

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024
MŠ Oty Synka	0	0	0	0	0
MŠ Ludvika Poděště	1	12	14	14	9
MŠ Otakara Jeremiáše	0	0	0	0	0
CELKEM	1	12	14	14	9

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Oty Synka	12	0	12
MŠ Ludvika Poděště	24	0	24
MŠ Otakara Jeremiáše	4	0	4
CELKEM	40	0	40

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Oty Synka	11	0	1	0	12
MŠ Ludvika Poděště	9	0	12	3	24
MŠ Otakara Jeremiáše	4	0	0	0	4
CELKEM	14	0	13	3	40

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Oty Synka	65	33	21	0
MŠ Ludvika Poděště	67	40	1	0
MŠ Otakara Jeremiáše	34	12	2	0
CELKEM	166	85	24	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2023/2024	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Oty Synka	2	0	2
MŠ Ludvika Poděště	13	0	13
MŠ Otakara Jeremiáše	3	0	3
CELKEM	18	0	18

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	23
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	2
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	8
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	41

Mateřská škola má stálý a kvalifikovaný pedagogický tým skládající se z 23 pedagogů mateřské školy, 2 asistentů pedagogů, 2 školních asistentů.

Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek po učitelky s dlouholetou praxí. V průběhu školního roku nám dvě paní učitelky nastoupily na čerpání MD a jedna na DN. V květnu se jedna paní učitelka přestěhovala do Čech. Což způsobilo výměnu personálu – zástupy.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z paní uklízeček, paní ekonomky a administrativní pracovnice. Školní jídelna má kvalifikovaný a stálý kolektiv zaměstnanců.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů 2024 byla oceněna ÚMOB Poruba:
Paní Hana Žáková – pedagog MŠ Otakara Jeremiáše - za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání.

Ocenění Statutární městem Ostrava ocenění - Ředitel školy:

Paní Alena Janíčková.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu programu

Ve školním roce 2023/2024 mateřská škola pracovala dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět“, s motem školy „Školka plná šťastných dětí“, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci.

Na školní vzdělávací program úzce navazují třídní vzdělávací programy, které jsou uzpůsobeny přímo na míru dané skupině dětí.

1. Oblast výchovná a vzdělávací

Všechny paní učitelky pracovaly flexibilně, přizpůsobovaly se vzniklým situacím na třídě. Dětem bylo poskytováno dost času na zkoumání prostředí a na výběr činností. Pedagogové podporovali a rozvíjeli dovednosti předcházející čtení, psaní a rozvíjení elementární matematické dovednosti. Formou aktivních činností seznamovali děti s technickými dovednostmi.

Důraz byl kladen na logopedickou prevenci a v logopedické třídě také na rozvoj řečové komunikace – nápravu narušených komunikačních schopností.

Mezi zásady programu Začít spolu řadíme bezpečné sociální prostředí, které jsme se snažili dětem vytvářet ve všech směrech. Děti byly vedeny ke zdravým vztahům pomocí jednoduchých pravidel. Tato pravidla si děti vytvářely na jednotlivých třídách samy a učily se podle nich chovat a žít. Dětem tato pravidla přispívají k naplnění potřeby bezpečí, které je jednou z nejdůležitějších potřeb dětí. Vytvářeli jsme hezké vztahy mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci a velmi si zakládáme na kvalitních vztazích s rodičovskou veřejností. V tomto školním roce jsme pořádali různé akce společné pro děti a rodiče (Jablíčko, Martina karneval v martinovské Garáži a Dětský den na Skalce. Vysíláno televizí POLAR).

V rámci inovativní vzdělávání projektová výuka - OP JAK jsme se věnovali polytechnické výchově, a to především u dětí s povinnou předškolní docházkou. Technické vzdělávání jsme rozvíjeli díky projektovým dnům Malé technické univerzity.

Všechny věkové skupiny dětí v rámci projektu EKOŠKOLA se zapojily do aktivit zaměřených na ekologii. Tato oblast je u dětí velmi oblíbená a je pozoruhodné, jak složité věci z této oblasti jsou děti schopné pojmout a pochopit. Zapojení rodičů do aktivit se shledalo s velkým úspěchem.

S přírodou a její ochranou jsme děti seznamovali i v rámci projektových dnů mimo školu a různých výletů do přírody.

Byly zakoupeny kontejnery na třídění odpadu na třídy. Bylinky a jahody do vyvýšených záhonů. Děti v Ekoklubíku společně s rodiči na školní zahradě zasadili jablono a rybíz.

V rozvoji těchto vzdělávacích oblastí chceme určitě pokračovat i v dalších letech.

SWOT analýza k oblasti výchovy a vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • dobře nastavená pravidla komunikace • pestrá vzdělávací nabídka • využití interaktivní techniky při vzdělávání • proškolení personálu - Začít spolu • nově proškolený personál – Snoezelen metody • nápaditost učitelek • vybavená polytechnická dílna • zřízení vyvýšených záhonů • chuť učitelek učit se novým věcem • podpora vedení v odborném vzdělávání • podpora obce ve vzájemné spolupráci mezi školami (prezentace, odborná setkání) • spolupráce s odborníky • zakoupení diagnostiky Isophi • centra aktivit • prožitkové a situační učení • promyšlená vzdělávací nabídka • pestré metody a formy práce • dostatečný prostor pro adaptaci dětí • nabídka kvalitních didaktických i netradičních pomůcek • Kurz jazykových schopností B.D. Elkonina • logopedický kroužek • Klubíky pro nadané děti • předplavecká výuka • lyžařský kurz • nabídka nadstandardních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nesystematické využití pedagogické diagnostiky dětí při plánování vzdělávací • nabídky na některých pracovištích • vysoká míra administrativní práce
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení se do účelových dotací pro rozšíření vzdělávací nabídky dětí • Vzájemná spolupráce pedagogů • Profesionální komunikace s rodiči-metodická 	<ul style="list-style-type: none"> • odchod učitelek na MD • syndrom vyhoření • vysoká míra administrativní práce

--	--

2. Oblast ekonomická a materiální

O letních prázdninách na MŠ O. Jeremiáše zřizovatel provedl rekonstrukci elektroinstalace v celém objektu.

V budově O. Synka z rozpočtu školy byly opraveny venkovní vchody kamínkovým kobercem. Oprava vstupních dveří a oken v MŠ L. Poděště a MŠ O. Synka.

Na třídu Berušky a Ježci jsme si pořídili skříně na lůžkoviny a matrace, které budou napomáhat k rozvoji sebeobsluhy u dětí. Do místnost Snoezelen jsme zakoupili na celou plochu nový měkký koberec.

Pro zkvalitnění výuky byly zakoupeny 3 ponky do centra dílna, dvě pískovničky do centra písek a voda. Deset kostkovišť do centra kostkoviště – zakoupeno z finančního daru Spolku rodičů a přátel školy při MŠ O. Synka 120 000,- Kč a firmy Profitube Protech – 30 000,- Kč

Pěnové nástěnky pro každé dítě do šaten, kde si mohou rodiče prohlédnout výtvarné práce dětí. Magnetické tabule, didaktické pomůcky, pojízdná kuchyňka s troubou a varnou deskou, vybavení do kuchyněk do centra domácnost.

Do kuchyně na L. Poděště jsme z investičního fondu zakoupili konvektomat.

SWOT analýza k oblasti ekonomické a materiální	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní vybavení interiérů tříd a šaten • Vybavení školy moderními a netradičními pomůckami, didaktickým materiálem i hračkami, TV náčiním pro sportovní hry venku a v tělocvičně • Nadstandartní vybavení školy IT technikou ve všech 10 třídách (interaktivní tabule, panely, tablety) a robotickými hračkami • Obnova vybavení školní kuchyně z vlastních zdrojů – nový konvektomat MŠ L. Poděště • Obnovení vstupů do MŠ O. Synka – kamínkový koberec • Estetické prostředí a výzdoba školy • Elektroinstalace MŠ O. Jeremiáše • výměna podlahové krytiny v místnost Snoezelen • vyvýšené záhony s bylinkami na školní zahradě • kopírovací stroje Minolta -společný 	<ul style="list-style-type: none"> • stará lehátka, nevhodné uložení • MŠ L. Poděště kuchyň původní dlažba a obklady – nevyhovující stav • školní zahrada MŠ O. Jeremiáše málo prvků – doplnit • chodníky na školní zahradě MŠ L. Poděště a MŠ O. Jeremiáše jsou popraskané, poškozené. Hrozí vznik úrazu u dětí. • Umývárny a WC na MŠ O. Jeremiáše. Zastaralá, malý průtok vody při splachování.

<ul style="list-style-type: none"> • centrum kostkoviště - z daru 	
-	
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Čerpání prostředků MMO, ÚMOB Poruba, OPVVV - školní projekty na podporu nadání, schopností dětí, projektové dny, učební pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • Postupná obnova vybavení MŠ z důvodu opotřebení (koberce, skříňe a matrace) • Obnova vybavení školní kuchyně (konvektomat MŠ O. Synka z IF) • Zajištění oprav dle harmonogramu BOZP prověrek • Komunikace se zřizovatelem v otázkách technického zabezpečení velkých oprav (oprava střechy a stoupacích rozvodů vody a soc. zařízení v MŠ O. Jeremiáše, nové chodníky MŠ L. Poděště a MŠ O. Jeremiáše 	<ul style="list-style-type: none"> • snížení finančních prostředků na hospodaření školy • ve velice špatném stavu chodníky, jak před budovou i na zahradě u MŠ L. Poděště, MŠ O. Jeremiáše - ÚRAZ DĚTÍ

3. Personální a pedagogické podmínky

Ředitelka aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání, a ponechává prostor k vlastním nápadům a vlastnímu přenesení do praxe. DVPP vychází z nabídky a doporučení ředitelky školy.

SWOT analýza k oblasti personální a pedagogické podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • motivace a podpora vedení k dalšímu • vzdělávání finanční odměny, • čerpání studijního volna) • sdílení dobré praxe • plán profesního rozvoje – pohovory • rozvíjení týmového ducha • náslechy začínajících učitelek u zkušených kolegyně • otevřenost školy odborným praxím • ochota a vůle pracovat nad rámec svých povinností • vytvoření triády - podpora pro začínající učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • přetížení práce učitelek v oblasti administrativy • náročná práce a komunikace s rodiči dětí • velká zodpovědnost za děti • nízká prestiž povolání • Limit počtu zaměstnanců ve ŠJ a nedostačující počet zaměstnanců vzhledem k rozsahu prováděných prací – chybějící pracovnice v provozu

<ul style="list-style-type: none"> - ukládání DVPP na společný disk 	
Příležitosti	Hrozba
<ul style="list-style-type: none"> zapojení do projektu SYPO – začínající, uvádějící učitel 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek kvalifikovaných a nadšených pedagogických zaměstnanců odchod kolegyně na MD

4. Oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Rodinná výchova je pro nás základem, na kterém stavíme při výchově a vzdělávání dětí. Vnímáme zákonné zástupce jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží. V případě, kdy s rodinou obtížněji navazujeme kontakty, klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu a hledáme schůdné cesty ke společné komunikaci. Pro lepší spolupráci seznamujeme rodiče s právy i s povinnostmi vůči mateřské škole (Školní řád), se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi (tematické plány v šatnách dětí), s možnostmi podílet se na dění v mateřské škole (pracovní dílny, polodenní výlety a vycházky). Pokud je komunikace vstřícná, a pedagog má možnost rodinu a její výchovný styl blíže poznat, můžeme lépe pochopit jednání dítěte, účinněji kompenzovat a doplňovat chybějící nebo méně vhodné výchovné vlivy rodiny nebo sjednotit výchovné působení školy a rodiny, což je velmi potřebné pro optimální rozvoj dítěte. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Řada z nich se aktivně podílí na jednotlivých společných aktivitách.

SWOT analýza k oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná spolupráce se zřizovatelem fungující vzájemná spolupráce s SPC pro vady řeči, SPC pro PAS a PPP fungující spolek rodičů domov pro seniory Astra udržení prestiž a tradice mateřské školy EKOškola Spolupráce s Mensou ČR Klubíky pro nadané děti 	<ul style="list-style-type: none"> časová vytíženost SPC, PPP, psychologů
Příležitost	Hrozba
<ul style="list-style-type: none"> odborné setkání Velká poradenská rada screening předškoláků dny otevřených dveří, třídní schůzky společné dílny pro rodiče, jarmarky 	<ul style="list-style-type: none"> velká vytíženost učitelek nezájem rodičů, veřejnosti

<ul style="list-style-type: none"> • společné akce na školní zahradě • všechny MŠ karneval garáž Martinov, dětský den na Skalce • Jablko hraní • ukázka práce dětí pro rodiče-Den ve třídě Začít spolu • Vánoční Jarmark 	
---	--

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Naše mateřská škola se prezentuje pomocí našich webových stránek www.msosynka.cz, na kterých je vždy aktuální dění, akce, změny, a mnoho dalších užitečných informací. Podrobné informace o MŠ se nachází na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. Dále nás veřejnost může vidět na facebookových stránkách časopisu „PRIO“ a „Porubské školy a školky“, Moravskoslezský deník, časopis Mensa, kde jsou umístěny články, fotografie z našich akcí společně s krátkým informačním shrnutím nebo krátké vstupy z akcí školy v televizi POLAR.

Podrobnější informace týkající se provozu a činnosti mateřské školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve všech vchodech v mateřských školách, v šatnách jednotlivých tříd a v aplikaci NAŠE MŠ, kterou mají rodiče přístupnou ze svých mobilních telefonů.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti na webových stránkách školy, v šatnách na nástěnkách a v aplikaci NAŠE MŠ. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na chodbách, v šatnách, třídách a u dětského pediatra.

Škola se aktivně zapojuje do soutěží a přehlídek. Každý rok děti vystupují s programem na vánočním jarmarku a zdobíme s dětmi vajíčka na velikonoční strom.

V oblasti prevence spolupracuje s Městskou Policií a BESIP a také se zapojila do výtvarných soutěží „Požární ochrana očima dětí“ a „Děti, pozor, červená!“

V zimním období děti vyráběly dárky pro seniory, které putovaly do domova seniorů ASTRA v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. I letos dětem babičky a dědečkové přichystali sladkou odměnu.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- OP Jak – Šablony I
Celkový rozpočet projektu: 1 013 000,- Kč
Tato dotace je čerpána na:
odborně zaměřené tematické a komunikativní setkávání, projektová výuka ve škole a mimo školu, personální šablona
- MAP IV. Místní akční rozvoje vzdělávání ORP
- Dotace z MMO: Putování s Dubínkem - 50 000,-
Kouzlení s vařečkou - 60 000,-

V červenci 2024 jsme se zapojili do projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK.“

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se snažíme spoluprací s rodiči a metodou včasné diagnostiky odhalit nadání či mimořádné schopnosti dětí, dále je podporovat a rozvíjet formou nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek, podporujících jejich nadání, v souladu se vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů dětí. Komunikujeme s rodiči dětí (včasná diagnostika nadání či mimořádných schopností dítěte). Nadání dětí v oblasti kreativního myšlení, vědeckých schopností, zručnosti nebo sportu rozvíjíme dále v centrech aktivit v MŠ (centrum dílna, pokusy a objevy, knihy a písma, ateliér, manipulační hry), popř. nabízíme rodičům přihlášení dětí do kroužků volnočasových aktivit, které toto nadání dále rozvíjejí.

Děti mohou také navštěvovat v naší MŠ bruslení, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, kroužek angličtiny, kroužek taneční, judo.

V rámci sportovních dní, pořádaných partnerskou organizací FC Poruba, byli vytipováni žáci se sportovním nadáním, kterým bylo následně nabídnuto dále svůj talent rozvíjet pod vedením odborných trenérů.

Poslední 4 roky se nám podařilo získat na podporu aktivit pro nadané děti prostředky od Statutárního města Ostrava (projekty: „Táto, ukaž mi to!“, Věda nás baví, Věda nás baví II., Putování s Dubínkem, Veselá vařečka). Tyto projekty byly finančně podpořeny Statutárním městem Ostrava účelovým příspěvkem v souhrnné výši 510 000 Kč, v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území SMO.

Mimo aktivit ve školce měly děti možnost navštívit několikrát během roku i zážitkové programy ve vybraných lokalitách v Ostravě.

Pro běžnou práci s dětmi a podporu nadaných dětí byly všechny třídy nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami, badatelskými koutky, IT pomůckami, polytechnickými stavebnicemi apod.

Pedagogové naší mateřské školy absolvovali řadu vzdělávacích kurzů a školení ohledně identifikace, podpory a práce s nadanými dětmi – např. kurzy Mensy ČR NTC Learnin I., II. Spolupracujeme s Mensou, zapojujeme se do logické olympiády pro děti, pohár vědy. Pedagogové se účastnili dvoudenní konference Mensy konané v Praze. V letošním školním roce jsme pro děti s nadáním založili klubíky: Deskové hry, Chobotnička, EKOklubík, Tvořílek, Roboklubík.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Součástí ŠVP je prevence sociálně patologických jevů, která má nápomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti a k výchově zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti s poruchou chování a

dále děti s ADHD, PAS. Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Práce s některými rodiči je složitá. V poslední době se často setkáváme s nepřiměřenou agresivitou rodičů, nezájmem. Bývá těžké je zapojit do preventivních aktivit.

Vzhledem k zvýšené neuropsychické zátěži u pedagogů se budeme zaměřovat na besedy a školení s odborníky na téma zdravý způsob života, jak nevyhořet a mentorink.

Každý rok pořádáme třídní schůzky. Pro rodiče dětí primární cílové skupiny organizujeme individuální konzultace dle potřeby.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Na naší organizaci nepůsobí psycholog.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Naší organizaci navštěvuje speciální pedagog z SPC, pracuje s dětmi ve speciální logopedické třídě – MŠ L. Poděště. A v rámci podpůrného opatření s integrovaným dítětem na MŠ O. Synka. Jednalo se o děti s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči, PAS. Speciální pedagog se věnoval individuální práci s dětmi, společně s pedagogy konzultoval plány pedagogické podpory na základě doporučení SPC, se kterými následně pedagogové seznamovali zákonné zástupce.

4.8 Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu u dítěte stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce a zeleninu. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí. Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnose, vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Umožňujeme dětem si samostatně nalívat nápoje, polévku a mazat na chléb či pečivo pomazánku. Vždy platí, že dítě do jídla nenutíme a motivujeme děti k ochutnávání např. pro ně neznámých jídel. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nepoužíváme polotovary. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami české kuchyně. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim, v zimním období formou čajů a vody. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Tu si pěstujeme sami. Děti si pitný režim obsluhují sami, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má sklenici označenou svou značkou. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termoskách s výpustí.

V naší organizaci máme dvě školní kuchyně a jednu výdejnu. Provoz zabezpečuje 5 kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Poskytujeme dietní stravování pro děti dietou bezlepkovou a bezlaktózovou. V sestavování vhodného jídelníčku a kontrole správného dodržování postupu při přípravě dietní stravy, nám pomáhá dietní terapeutka. Je hrazena z rozpočtu školy.

Z rozpočtu školy byla financovaná v červnu 2024 výměna konvektomatu na MŠ L. Poděště. V dalších letech je třeba počítat s obnovou velkých gastro spotřebičů a dalšího vybavení školní kuchyně.

4.9 Organizace rodičů

Při mateřských školách působí: Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Synka
Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Jeremiáše
Spolky jsou registrovány v rejstříku u Krajského soudu. Výbor spolku rodičů se skládá ze zástupců rodičů jednotlivých tříd a pedagogů škol. Výbory se schází dle potřeby. Nejen členové výboru, ale i další rodiče se aktivně podílí na chodu mateřských škol. Organizují, popřípadě se spolupodílejí na přípravě akcí pro děti (Jablíčko hraní, buzení Martina, karneval v Garáži, výlety, vstupné dětí do divadel a jiné akce, úhrada autobusu, dětský den na Skalce, rozloučení s předškoláky) i společné akce pro rodiče s dětma.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V termínu od 28. 02. 2024 do 25. 04. 2024 proběhla v příspěvkové organizaci veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba.

Celkové hodnocení: nedostatky byly zjištěny v oblasti stravného, doporučeno požadovat od zákonných zástupců lépe specifikovat důvod nepřítomnosti dítěte. Nelze rozeznat, zda jde o plánovanou či neplánovanou nepřítomnost z důvodu jednoznačného určení dotované/nedotované stravy. Zodpovědnost odhlašování stravy plně přenést na zákonné zástupce.

Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Dne 19. 02. 2024 byla provedena kontrola VZP o dodržování plateb na veřejném zdravotním pojištění

Kontrola proběhla bez zjištění nedostatků.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Letní škola Začít spolu II	Step by step	5	40
Letní škola Začít spolu I.	Step by step	2	40
Den ve třídě začít spolu	Step by step	20	8
Jak na diferianci činnosti prakticky	Step by step	8	2
Začít spolu: Centra aktivit	Učitelnice-	13	1
Začít spolu:cesta ke smyslplnému učení	Učitelnice	2	1
Portfolio dítěte a jeho využití v MŠ	KVIC	1	8
Inspirace pro tvorbu portfolia	Předškolní poradna	9	2
Jak naučit žáky myslet a učit se	ATC Tréninkové centrum	1	8
Polytechnický koutek	polytechnikaveru	2	1
Jak začít s Ekoškolou	Sluňákov-centrum centrum eko. aktivit	2	7,5
Canva pro začátečníky-tvorba pracovních listů	KVIC	2	3
Adaptace dětí na MŠ	Předškolní poradna	5	1,30
Jak se nezbláznit z výchovy kluků	Dovychovat	1	1
Tripartity,aneb netradiční schůzka s rodiči	Učitelnice	1	1
Základy vývojové potřeby předškolního a mladšího školního věku	SYPO	1	2
Metodické setkání 1x měsíčně	ÚMOB Poruba	5	
14. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy	Konference MSK Ostrava	2	6
Konference EVVO	Konference MSK Ostrava	2	6
Umělá inteligence, úvod pro pedagogy	Eduál	2	1,30
Jak na robotiku a ICT v MŠ	MAP	1	2
Včasný záchyt poruch řeči	SYPO	2	3
Dechové cvičení pro rozvoj řečiv běžné MŠ	Clickmeeting	1	
Spoluúčící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů/ pracujících s žáky s OMJ	NPI	2	90
Začlenění dětí s PAS do běžného kolektivu	Učitelnice	2	
Asistent pedagoga v MŠ- podpora dítěte v MŠ, stimulace rozvoje	RVP	1	2
Jak pracovat s nadaným žákem	Clickmeeting	1	2

Jak pracovat s nadaným žákem	NPI	1	6
Metodické setkání koordinátorů nadání MŠ	MAP	1	2,30
Asistent pedagoga prakticky	Clickmeeting	1	2
Respektující učitel	Clickmeeting	2	2
Propojení pohybu a vzdělávání	MAP	1	3
Myšlenkové mapy	ÚMoP	1	8
Novela právních předpisů ve školství pro samostatné MŠ	AGEL	1	3
Školení ke spisové službě	Magistrát	4	2
Strategické řízení a plánování, externí financování aktivit škol	MAP	1	3,30
Účetnictví školských příspěvkových organizací	Paris Karviná	1	6
Ginis Express Ema – inventarizace majetku a uzávěrka roku	Gordic Jihlava	1	6

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP, ročního plánu DVPP a zájmu pedagogů.

Ve školním roce 2023/2024 to byly především tyto oblasti:

- Letní škola Začít spolu
- rovnost příležitosti ke vzdělávání – vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem a cizinců
- vyhledávání, rozvíjení talentu a schopností dětí v běžné MŠ
- technická komunikace – digitální gramotnost pedagogů, využívání ICT a IT ve výuce, robotické hračky v MŠ
- efektivního řízení školy – aktuální legislativa ve školství, pracovně právní vztahy ve školství
- začínající pedagogové – jakékoliv semináře, rozšiřující jejich kompetence (tvorba třídních vzdělávacích plánů, oborové metodiky, spolupráce s rodiči, rozvoj klíčových kompetencí dětí...)
- den v Začít spolu
- Portfolio dítěte jeho využití v TVP

Semináře jsme zacílili na oblasti, které byly v letošním školním roce klíčové a ve kterých jsme měli potřebu se dále vzdělávat.

Pět pedagogů získalo zlatý certifikát Učitel začít spolu po absolvování letní školy Začít spolu II. a dvě paní učitelky o letních prázdninách prošly Letní školou Začít spolu I.

Všichni pedagogové se postupně zúčastnili Dne třídě začít spolu v Berušce na Čeladné.

Velice kladně byly hodnoceny semináře z oblasti technické komunikace, ve kterých pedagogové získali znalosti v programu CANVA, využitelné pro každodenní práci s dětmi, např. tvorbu nápaditých pracovních listů, výukových materiálů, grafické zpracování pozvánek, plakátků apod., dále možnosti nabídky aktivit s robotickými hračkami.

Vzhledem k tomu, že jsme měli v tomto školním roce nadále v předškolním vzdělávání cizince, pokračovali jsme ve vzdělávání pedagogů na toto téma. Praktické návody, náměty, metodický materiál byl přínosem zejména pro nově zřízenou skupinu pro jazykovou přípravu těchto dětí. Semináře s touto tematikou byly konkrétním návodem, jak s těmito dětmi pracovat, na co se zaměřit, jaké zásady při VVP dodržovat, jaké UP používat, obohacené o sdílení zkušeností a příkladů z praxe. Velkým přínosem jsou metodické materiály, odkazy, kam se mohou pedagogové obracet, pokud budou potřebovat poradit.

Operativně a ze zájmu pedagogů jsme zařadili kurz portfolio dítěte, ve kterém pedagogové získali praktické návody, jak pracovat s portfoliem s dětmi předškolního věku. Co má vše obsahovat, jak jej využít v diagnostice a tvoření TVP.

Ekonomka MŠ si rozšířila vědomosti v práci s PC programem GORDIC a získala další vědomosti v oblasti účetnictví, vedoucí školní jídelny se zaměřila na poznatky z oblasti školního stravování a hygienické požadavky, doplnila si své znalosti v digitální gramotnosti. Všechny absolvované semináře a webináře byly pedagogy i dalšími pracovníky hodnoceny velice kladně, protože rozšířily poznatky a vědomosti zúčastněných v dané oblasti.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Dotazník pro rodiče Klima školky - V letošním školním roce jsme si pro zákonné zástupce vytvořili vlastní dotazník. Ten jsme zaslali v aplikaci NAŠE MŠ - Dotazník Pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů pro zkvalitnění práce s dětmi, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala nad tím, jak ještě zlepšit školní klima a jaká opatření učinit, aby se všechny skupiny respondentů cítili v MŠ přirozeně a bezpečně. S přijatými opatřeními byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, rodiče pak na třídních schůzkách v září 2024

Hodnocení rodičů MŠ O. Synka, návrhy a připomínky:

• návrhy a připomínky rodičů MŠ O. Synka-

Většina respondentů vyjádřila naprostou spokojenost, spoustu akcí a aktivit. Poděkování za kvalitní práci a přístup k dětem paní učitelkám i p. ředitelce.

Opatření:

- Velké poděkování rodičům za pěkné kladné hodnocení, ocenění jednotlivých pedagogů na třídách

Hodnocení rodičů MŠ L. Poděště, návrhy a připomínky:

• návrhy a připomínky rodičů MŠ – spokojenost, málo chodí děti ven, odpoledne pobyt venku na zahradě, měsíční program informovat podávat informace dřív, akce pro rodiče a děti dávat později, střídání paní učitelek

Opatření:

- Velké poděkování rodičům za pěkné kladné hodnocení
- Využívat dostatečně vymezený čas pro pobyt venku, odpoledne na zahradě, stanovit si organizační pravidla

- Vytvořit měsíční kalendář akcí na nástěnku do šaten.
- Akce ke Dni matek byly v dřívějších hodinách na přání rodičů, z důvodu Mistrovství světa v hokeji.
- Paní učitelky se bohužel střídají z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou, to nejsme schopni ovlivnit

Hodnocení rodičů MŠ O. Jeremiáše, návrhy a připomínky:

• **návrhy a připomínky rodičů MŠ O. Jeremiáše** – spokojenost, příliš mnoho bonbónů za odměnu, málo chodí děti ven, odpoledne pobyt venku na zahradě, zastaralé zahradní vybavení a hračky, nevyhovuje mi věkové složení tříd a počet dětí. Střídání paní učitelek.

Opatření:

- Velké poděkování rodičům za pěkné kladné hodnocení
- Domluvit na třídách oslavy narozenin 1x měsíčně (návrhy rodičů, co místo bonbónů)
- Využívat dostatečně vymezený čas pro pobyt venku, odpoledne na zahradě, stanovit si organizační pravidla
 - MŠ vychází z mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu, kde smíšené oddělení jsou prioritou, protože se děti navzájem od sebe učí a mladší děti se učí snáze, než kdyby byly v kolektivu stejně starých dětí.
- Pro rodiče uskutečnit Den ve třídě Začít spolu
- Možnost dovybavení zahrady z darů Spolku příznivců MŠ, máme za to, že je vybavení dostačující (roční dokupování drobných hraček, náčiní).
- Paní učitelky se bohužel střídají z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou a čerpání dlouhodobé nemocenské to nejsme schopni ovlivnit

Děkujeme všem rodičům za jejich odpovědi a budeme se nadále snažit o to, aby děti i rodiče byli v naší MŠ spokojeni.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 200 000,00	256 000,00
z toho účelově vázáno		256 000,00
dotace SMO	0	60 000,00
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	21 627 421,00	-61 359,00
z toho účelově vázáno	0	0
příspěvek MSK celkem	21 627 421,00	- 61 359,00
dotace EU projekt ...		
příspěvek včetně dotací celkem	23 827 421,00	254 641,00

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 190 000	2 335 908	0	2 335 908
výnosy z pronájmů	13 000	0	25 890	25 890
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	253 932,00	0	253 932,00
ostatní výnosy	107 000	158 545	0	158 545
úroky	1 000	390	0	390
celkem	2 311 000	2 748 775	25 890	2 774 665

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 894 000	2 033 473	2 330	2 035 803
spotřeba energie	1 625 000	1 502 679	20 453,00	1 523 132
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	150 000	366 475	0	366 475
cestovné	4 000	4 665	0	4 665
ostatní služby	607 000	617 576	0	617 576
mzdové náklady	10 000	10 125	0	10 125
zákonné odvody	0	0	0	0
zákonné sociální náklady	70 000	81 701	0	81 701
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	50 000	169 088	0	169 088
ostatní náklady z činnosti	10 000	67 994	0	67 994
odpisy	91 000	102 257	0	102 257
celkem	4 511 000	4 956 033	22 783	4 978 816

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	15 641 935	15 641 935
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti		5 797 660
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		6 349
podpůrná opatření – pomůcky		0
DVPP	5 924 127	48 489
cestovné		0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		800
zákonné pojistné Kooperativa		70 829
celkem	21 566 062	21 566 062

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady		27 226 560	22 783	27 249 343
výnosy		24 765 355	25 890	24 791 245
příspěvek		2 465 937	0	2 465 937
výsledek hospodaření		4 732	3 107	7 839,00

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Název opravy	MŠ Oty Synka Kč	MŠ L. Poděště Kč	MŠ O. Jeremiáše Kč	CVČ O.Jerem. Kč	Druh oprav celkem PO
Oprava střechy	2 722,50		-		2 722,50
Oprava šroubení ústř.topení	871,20		-		871,20
Výměna podlahové krytina	7 002,26				7 002,26
Výměna sociálníni vybavení- po opravě ležatých rozvodů kanalizace		37 370,00	-		37 370,00
Výměna ležatého rozvodu kanalizace		199 813,80	-		199 813,80
Oprava střechy	3 005,64		-		3 005,64
Oprava střechy		4 629,46	-		4 629,46
Výměna nádržky k wc		2 140,00	-		2 140,00
Oprava vnitřního vodovodu - část jídelna		1 213,63			1 213,63
Oprava vstupních dveří do budovy	2 484,00		-		2 484,00
Výměna termostatických hlavíc topení			8 174,07	6 130,55	14 304,62
Výměna dlažby - prostor jídelny		27 697,00			27 697,00
Oprava vstupních dveří, mechanické závady oken	1 694,00	3 388,00	-		5 082,00
Výměna termostatických hlavíc radiátorů	-	-	3 334,76	-	3 334,76
			-		-
Celkem opravy dle budov	17 779,60	276 251,89	11 508,83	6 130,55	311 670,87

Přehled technického zhodnocení do limitu 40 000,00 na budovách ve výpůjčce rok 2023

Název opravy	MŠ Oty Synka Kč	MŠ L. Poděště Kč	MŠ O. Jeremiáše Kč	CVČ O.Jerem. Kč	Druh oprav celkem PO
Vybudování výlevky včetně rozvodů vody a kanalizace	31 391,00	31 391,00			62 782,00

Přílohy: