

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2022/2023

MŠ OTY SYNKA



MŠ L. PODÉŠTĚ

MŠ O. JEREMIÁŠE

Zpracovala: Alena Janíčková
Dne: 15.09. 2023

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště.....	4
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2	Charakteristika školy.....	7
2.1.	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	11
2.3.	Integrované třídy	11
2.3	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	11
2.4	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	12
2.5	Odklad školní docházky.....	12
3	Personální zabezpečení	13
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	13
3.2	Ocenění zaměstnanci	13
	Ve školním roce 2022/2023 nebyl oceněn žádný zaměstnanec naší příspěvkové organizace	13
4	Zprávy o činnosti.....	14
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	14
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	18
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	18
4.4	Podpora talentovaných dětí.....	18
4.5.	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	19
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa.....	19
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	20
4.8	Školní jídelna	20
4.9	Organizace rodičů	20

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti.....	21
5 Další vzdělávání pracovníků.....	22
5.1 Navštívené kurzy	22
5.2 Hodnocení školení	23
6 Klima školy	25
6.1 Výsledky a opatření	25
7 Základní údaje o hospodaření školy	26
7.1 Schválené příspěvky pro rok 2022.....	26
7.2.Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	26
7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	27
7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	27
7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	28
7.6 Přehled realizovaných oprav a investic.....	28
8 Přílohy	29

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984689

identifikátor zařízení: 674 000 587

zahájení činnosti školy: 01. 01. 2003

e-mail: ms.synka@volny.cz

tel.: 596 954 410

datová schránka: m27kwkm

webová stránka: msotysynka.cz

školní vzdělávací program: **BAREVNÝ SVĚT**

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Ludvíka Poděště 1873, 708 00 Ostrava Poruba

e-mail: ms.podest@volny.cz

tel.: 596 954 226

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Otokara Jeremiáše 1985, 708 00 Ostrava Poruba

e-mail: ms.jeremiase@volny.cz

tel.: 596 954 490

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 587	243	272
školní jídelna	102 968 853	243	315

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Alena Janíčková
zástupce ředitelky: Gabriele Glajcová
zástupce ředitelky: Daniela Kalmusová

1.5 Organizace rodičů

Jednatel: Gabriela Glajcová, Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Synka 183
Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Jeremiáše 1985

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

- Spep by Step ČR, o.p.s – držitel licence Začít spolu – metodická
- SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu – spolupráce spočívá v odborném vedení a zařazování dětí do speciální logopedické třídy (MŠ L. Poděště) a integrace dětí do běžných tříd. Klinický dohled nad logopedickou terapií zajišťuje Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová. Mateřskou školu navštěvuje pravidelně dle domluvy- viz. záznamy. Navštěvuje i MŠ O. Synka, kde jsou děti s drobnými vadami řeči vedeny v Jazykovém kroužku.
- ZŠ I. Sekaniny – dlouhodobá spolupráce dle projektu „Malý , velký kamarád“. Pravidelné aktivity pro děti MŠ. Které organizuje ZŠ ve svých prostorách, rozšiřuje dětem obzor, co je ve škole čeká, na co se mohou těšit. Je to nenásilná forma bezproblémového přechodu k základnímu vzdělávání. 2 x ročně probíhá schůzka s učiteli 1. stupně ZŠ. Vzájemná informovanost o úrovni připravenosti dětí k zahájení povinné předškolní docházky má svůj význam. Učitelé ZŠ připravují besedy pro rodiče budoucích prvňáčků na téma: „Školní zralost“. V letošním školním roce byly akce bohužel ovlivněny pandemií.
- Domov senioru ASTRA v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. Letos z důvodu pandemie děti babičky a dědečky navštívit nemohly, ale i přesto pro ně připravily dárky, které zanesly paní učitelky.
- Knihovna – výukové programy zaměřené na vztah ke knihám, literatuře.
- Policie ČR a městská policie – preventivní programy k osvětlení nebezpečí, které na děti čeká mezi dospělými, ale i mezi dětmi. Seznamují se, jak předcházet nástrahám a situacím, které je mohou potkat venku, při pobytu na hřišti apod. Projekty jsou zaměřeny na dopravní výchovu a prevenci patologických jevů.
- HZP – ve spolupráci s profesionály 1 x ročně organizujeme cvičný poplach – opuštění budovy v případě požáru nebo jiného nebezpečí. Během této aktivity si děti mohou prohlédnout techniku hasičů. Cvičný poplach probíhá i na odloučených pracovištích.
- Zřizovatel ÚMOB Poruba – budova, ve kterých mateřská škola sídlí, patří zřizovateli, který finančně zajišťuje provoz. Spolupráce se zřizovatelem a finanční podpora vyhovuje našim potřebám a požadavkům. Drobné údržby budovy zajišťuje p. K. Kvašný a p. J. Birke, kteří jsou zaměstnanci obce. Komunikace a spolupráce jsou na velmi dobré úrovni.
- Malá technická univerzita – realizace 7 projektových dnů na všech mateřských školách
- Sport Mexiko – pořádali pro děti plavecký kurz
- Angličtina s úsměvem – v rámci odpoledního kroužku zajišťují na dvou mateřských školách výuku Anglického jazyka
- Taneční škola Carmen – v rámci odpoledního kroužku zajišťují taneční přípravu pro děti
- 1. Judo Club Baník - v rámci odpoledního kroužku

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěná v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností NHD. Nedaleko se nachází porubský les. Kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami a jednou třídou speciálně logopedickou dle par. 16. ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „Začít spolu“. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program „Začít spolu“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje rozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které oživí a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány 3 D interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učení.

Centrum „Domácnost“

V centru Domácnost děti poznávají samy sebe v různých sociálních rolích, učí se metodu pokus a omyl, využívají matematické pojmy – kategorie, rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, učí se komunikaci a vyměňování myšlenek. Ideálním způsobem zde dochází k propojení učení s reálným životem. Osobnost dítěte se rozvíjí hrou – při ztvárňování sociálních rolí.

Koutek nabízí dětem zmenšenou podobu domácího prostředí, kde je pracovní deska (kuchyňská linka), kuchyňské spotřebiče, nádobí, vybavení pro vaření, stůl a židle, poličky na potraviny, náčiní na úklid – kbelík, hadr, smeták, smetáček, lopatka, věšák na prádlo, kolíčky, žehlicí prkno, žehlička apod.

V centru „Dramatika“

Zde probíhají zejména námětové a napodobivé hry, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Učí se zde různým sociálním rolím, rozvíjejí emoční inteligenci a citovou stránku osobnosti. Dále zde děti zdokonalují své jazykové schopnosti a inteligenci, představivost a tvořivost.

Centrum obsahuje nejrůznější kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky zvonek, mikrofon... Důležité je zajištění dostateku soukromí k těmto činnostem.

Centrum „Kostky“

V centru kostek se děti učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci i svoji tvořivost a upevňují znalosti z různých oblastí. Aktivity v centru kostek mohou navazovat na téma, o kterém se děti učí nebo mají charakter konstruktivní činnosti.

Centrum je vybaveno stavebnicemi (LEGO, dřevěné, molitanové kostky apod.) a můžeme ho obohatit také dopravními prostředky a značkami.

Centrum „Manipulační a stolní hry“

Centrum je zaměřeno především na rozvíjení jemné motoriky, poznávání barev, tvarů a čísel. Rozvíjejí se zde matematické představy, koordinace, myšlení, práce s předlohou, řešení problémů, seskupování, třídění, rozlišování. Trénuje se zaostřování oka a koordinace oko – ruka. Podporuje se soustředěnost se na tvar – velikost a na vztah částí a celku.

Vybavení pomůckami je velmi pestré – od různých přírodnin, přes drobné předměty, geometrické tvary až po skládačky, stavebnice a stolní hry.

Centrum „Hudba“

Hudba napomáhá k rozvoji myšlení a abstrakce, rozvíjí paměť, motoriku, koordinaci pohybů a jazykový vývoj. Je prostředkem komunikace, zábavy, a relaxace. Hudba je zdrojem emocí a zážitků, pěstuje představivost a podněcuje improvizaci.

Centrum hudby bývá vybaveno rytmicko-melodickými nástroji, Orfovými nástroji a nejrůznějšími hudebními nástroji, které si vyrobily samy děti (plechovky, trubičky, nástroje s rýží aj.) Nabídka doplňuje diktafon, CD přehrávač, CD s hudbou, sluchátka, metronom nebo různé formy notových záznamů.

Centrum „Dílna“

V tomto centru děti pracují s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů a prarodičů. Děti mohou zatloukat, řezat, šroubovat, montovat a demontovat různé předměty. Toto centrum opět propojuje učení s reálným životem.

Základem Dílny by měl být stabilní ponk a svěrák. Součástí vybavení jsou kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky, spojovací plastové pásky, rukavice, ochranné brýle, zástěra, odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, tužky, papíry a různé předměty na opravu.

Centrum „Knihy a písmena“

Centrum probouzí zájem dětí o čtení a psaní a podporuje rozvoj „předčtenářské“ gramotnosti. Nabízí příležitost nejen k činnostem zaměřeným na čtení či prohlížení knih, ale také k dalším produktivním činnostem, které dětem umožní poznávat svět knih a písmen. Děti zde mohou např. sestavovat slova podle vzoru, psát a kreslit vlastní příběhy, vytvářet tematické plakáty a doplnit je nápisy apod. Toto centrum je místem, kde se děti mohou seznámit s nejrůznějšími pracovními listy a s tím související grafomotorikou a logickými úvahami.

V centru najdeme knihy rozmanitých žánrů a náročností, psací náčiní, papíry, formuláře, kalendáře...

V centru „Ateliér“

Ateliér umožňuje dětem vyjádřit svobodně své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Děti zde mají prostor k rozvoji fantazie. Ateliér rozvíjí vztah k umění, citění estetické i hudební, vnímání světa, jemnou a hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů, prostoru, ale také sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

V centru je k dispozici rozličný výtvarný materiál, modelovací hmota, hlína, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev a kvality lepidla, stužky, zbytky látek, klubíčka vlny, bavlnky, balící papíry, staré časopisy a noviny. Patří sem také malířské stojany různých velikostí a dětské knihy o výtvarném umění.

V centru „Pokusy a objevy“

Centrum Pokusy a objevy podporuje pozorování, různé pokusy, zkoumání, bádání, objevování a experimentování. Patří sem pozorování přírodních zákonitostí a součástí může být také koutek živé přírody, kde se děti starají o drobná zvířata nebo pěstují rostliny.

Výbava centra obsahuje rozmanité pomůcky a nástroje ke zkoumání (lupa, váhy, baterka, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, odměrky) a také encyklopedie a naučné knihy. děti objevují její možnosti, hledají cesty pomocí pokusů k dosažení cíle (někdy lze zařadit i do KaP, ale více se nám jeví do PaO).

Oblíbenou technologickou novinkou je robotická včelka (bue boot), která je ideálním prostředkem k objevování elementárních základů robotiky.

Centrum „Písek a voda“

Hry s vodou a pískem podporují smyslový rozvoj dítěte, podporují také tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku, rozvíjí polytechnické vzdělávání.

Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana rozdělená na 2 části – vodu a písek. Ve spodní části si děti odkládají nejrůznější pomůcky do hry/tvorby – bábovičky, lopatky, odměrky, stříkačky, nejrůznější přírodniny, aj.

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Poděště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči apod. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 dětí. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpůrným opatřením (ADHD, mentálním postižením, poruchy chování, PAS či kombinovanými vadami).

Ve třídě pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních, sensorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností.

Individuální logopedická terapie, se provádí denně, v době, kdy jsou na třídě současně dvě učitelky. Logopedická péče je věnována dětem i formou krátkých společných logopedických cvičení v průběhu celého dne. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v sešitech i v domácím prostředí. 1x měsíčně dochází do mateřské školy speciální pedagog z SPC, který provádí s dětmi intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky péče. Zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení. Rovněž provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou veřejnost. V letošním školním roce se nám podařilo vybudovat Snoezelen. Využívají ho zejména děti s výrazně zpomaleným tempem a narušenou sensorickou integrací.

Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče na MŠ O. Synka ve spolupráci s klinickou logopedkou Mgr. Dagmar Dadrle Vavrošovou, která školu navštěvuje 1x měsíčně. Logopedické asistentky pracují v Jazykovém kroužku průběžně dle plánu pedagogické podpory. Péče je poskytována dětem s menšími logopedickými vadami.

Dětem v posledním roce předškolní docházky, a hlavně dětem s odloženou školní docházkou nabízíme trénink Jazykových schopností dle D. B. Elkonina.

Naše školička může dětem nabídnout pohybové aktivity ve vlastních bohatě zařízených tělocvičnách i s horolezeckou stěnou, kterou využíváme za nepříznivého počasí. Všechny naše děti mohou navštěvovat infrasaunu, která se nachází v objektu MŠ O. Jeremiáše.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022		
MŠ O. Synka	4	96	99	25	20,84
MŠ L. Poděště	3	72	76	25	20,62
MŠ O. Jeremiáše	2	47	47	23	16,19
CELKEM	9	215	222	73	46, 86

2.3. Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2022/2023	k 30. 9. 2022		
MŠ O. Synka	0	0	0	0	0
MŠ L. Poděště	1	12	14	14	9,10
MŠ O. Jeremiáše	0	0	0	0	0
CELKEM	1	14	13	14	9,10

2.3 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ O. Synka	13	0	13
MŠ L. Poděště	14	0	14
MŠ O. Jeremiáše	2	0	2
CELKEM	29	0	29

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ O. Synka	12	0	1	0	13
MŠ L. Poděště	0	0	13	1	14
MŠ O. Jeremiáše	2	0	0	0	2
CELKEM	14	0	13	1	29

2.4 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ O. Synka	72	37	35	0
MŠ L. Poděště	35	29	6	0
MŠ O. Jeremiáše	22	14	8	0
CELKEM	129	80	49	0

2.5 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2022/2023	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ O. Synka	5	0	5
MŠ L. Poděště	4	0	4
MŠ O. Jeremiáše	1	0	1
CELKEM	10	0	10

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	23
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	2
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	8
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	41

Mateřská škola má stálý a kvalifikovaný pedagogický tým skládající se z 23 učitelek mateřské školy, 2 asistentů pedagogů, 1 školního asistenta. Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek po učitelky s dlouholetou praxí. V průběhu školního roku nám tři paní učitelky nastoupily na čerpání MD. Což způsobilo výměnu personálu – zástupy.

Letos v březnu po krátké těžké nemoci zemřela zástupkyně z MŠ O. Jeremiáše.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z paní uklízeček, paní ekonomky a administrativního pracovníka. Školní jídelna má kvalifikovaný a stálý kolektiv zaměstnanců. Na konci prázdnin hlavní kuchařka s MŠ L. Poděště odešla do předčasného SD.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2022/2023 nebyl oceněn žádný zaměstnanec naší příspěvkové organizace

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 mateřská škola pracovala čtvrtým rokem dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět“, s motem školy „Školka plná šťastných dětí“, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci.

Na školní vzdělávací program úzce navazují třídní vzdělávací programy, které jsou uzpůsobeny přímo na míru dané skupině dětí.

1. Oblast výchovná a vzdělávací

Všechny paní učitelky pracovaly flexibilně, přizpůsobovaly se vzniklým situacím na třídě. Dětem bylo poskytováno dost času na zkoumání prostředí a na výběr činností. Pedagogové podporovali a rozvíjeli dovednosti předcházející čtení, psaní a rozvíjení elementární matematické dovednosti. Formou aktivních činností seznamovali děti s technickými dovednostmi.

Důraz byl kladen na logopedickou prevenci a v logopedické třídě také na rozvoj řečové komunikace – nápravu narušených komunikačních schopností.

Mezi zásady programu Začít spolu řadíme bezpečné sociální prostředí, které jsme se snažili dětem vytvářet ve všech směrech. Děti byly vedeny ke zdravým vztahům pomocí jednoduchých pravidel. Tato pravidla si děti vytvářely na jednotlivých třídách samy a učily se podle nich chovat a žít. Dětem tato pravidla přispívají k naplnění potřeby bezpečí, které je jednou z nejdůležitějších potřeb dětí. Vytvářeli jsme hezké vztahy mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci a velmi si zakládáme na kvalitních vztazích s rodičovskou veřejností. V tomto školním roce jsme pořádali různé akce společné pro děti a rodiče (Jablíčko hraní, karneval v martinovské Garáži a Dětský den na Skalce. Vysíláno televizí POLAR).

V rámci projektů „Věda nás baví II!“ jsme se věnovali polytechnické výchově, a to především u dětí s povinnou předškolní docházkou. Technické vzdělávání jsme rozvíjeli také díky projektovým dnům Malé technické univerzity.

Při podpoře rozvoje informační gramotnosti je nutné se díky aktuálním trendům, zaměřit také na rozvoj inforatického myšlení. Z tohoto důvodu jsme se v letošním školním roce společně rozhodli vytvořit nové centrum „Robotika“, kde mají děti k dispozici robotické hračky, prostřednictvím kterých rozvíjejí inforatické myšlení a také další dovednosti jako je prostorové vnímání, logické myšlení, předmatematické představy, komunikaci při řešení různých situací. Manipulací s robotickými hračkami se děti seznamují se základy jednoduché algoritmizace, tj. schopnost problém rozložit na dílčí kroky, zanalyzovat, popsat a vyřešit. Vzdělávání pomocí robotických hraček probíhá předem promyšlenou formou her a cvičení, které dětem přiblíží, jak se tvoří příkazy pro pohyb některé z robotických hraček. Tyto hry vždy tematicky vycházejí z aktuálních situací a jsou vázány k jednotlivým tematickým celkům jednotlivých integrovaných bloků. Pomocí financí jsme pokračovali ve vybavování IT techniky pro malé programátory. Malé laboratoře pro vědátory – ZVUK, SVĚTLO, VODA.

Všechny věkové skupiny dětí v rámci projektu Putování s Dubínkem se zapojily do aktivit zaměřených na ekologii. Tato oblast je u dětí velmi oblíbená a je pozoruhodné, jak složité věci z této oblasti jsou dětem schopné pojmout a pochopit. Zapojení rodičů do aktivit se

shledalo s velkým úspěchem. V rozvoji těchto vzdělávacích oblastí chceme určitě pokračovat i v dalších letech.

Další vzdělávací oblastí, která je pro zdravý životní styl důležitá, a kterou přibližujeme našim dětem je ekologie a ochrana přírody. Z velké části toto téma s dětmi rozvíjíme na zahradách všech tří mateřských škol, které máme k tomuto účelu uzpůsobeny a dále chceme budovat. S přírodou a její ochranou jsme děti seznamovali i v rámci projektových dnů mimo školu a různých výletů do přírody.

Byly zakoupeny dřevěné vyvýšené záhony, kde děti zasadily bylinky, které paní kuchařky používají v kuchyni pro vaření nebo k ochucení vody. Tu si děti čepují ve třídách v rámci pitného režimu.

SWOT analýza k oblasti výchovy a vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>dobře nastavená pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestrá vzdělávací nabídka - využití interaktivní techniky při vzdělávání - proškolení personálu - Začít spolu - nově proškolený personál – Snoezelen metody - nápaditost učitelek - vybavená polytechnická dílna - zřízení vyvýšených záhonů - chuť učitelek učit se novým věcem - podpora vedení v odborném vzdělávání - podpora obce ve vzájemné spolupráci mezi školami (prezentace, odborná setkání) - spolupráce s odborníky - zakoupení diagnostiky Isophi 	<ul style="list-style-type: none"> - Nesystematické využití pedagogické diagnostiky dětí při plánování vzdělávací nabídky na některých pracovištích - časté výpadky elektroinstalace - vysoká míra administrativní práce
Příležitosti	Hrozby
<p>OPJAK – Šablony I – školení pro učitelky</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení Začít spolu - proškolení Snoezelen čerpání dotací SMO - Věda nás baví II. - Putování s Dubínkem - Začít spolu - Domácnost - Isophi diagnostika 	<ul style="list-style-type: none"> - odchod učitelek na MD - syndrom vyhoření - vysoká míra administrativní práce

2. Oblast ekonomická a materiální

Během školního roku na budově L. Poděště zřizovatel provedl velkou opravu kanalizace, a svodu dešťové vody ze střechy. V umývárně ve třídě lvíčata byla vyměněna dlažba. O prázdninách zřizovatel pokračoval v rekonstrukci rozvodu vody v kuchyni a dvou přízemních kuchyňkách. Z rozpočtu školy byla financovaná výměna dlažby ve vstupní chodbě do kuchyně.

MŠ L. Poděště se také dočkala elektroinstalace v celém objektu. Bohužel rekonstrukce proběhla s velkými komplikacemi. Provoz k 04. 09. 2023 nebyl na této budově zahájen. Děti se souhlasem KHS v Ostravě byly umístěny do náhradních prostor příspěvkové organizace.

Personál školy pro výchovné činnosti dětí upravil tělocvičny, logopedii a jednu třídu jsme rozdělili do šesti tříd.

V budově O. Synka z rozpočtu školy byla položena nová vinylová podlaha v místnosti logopedie a v kancelářích budovy. Na třídu Motýlci jsme si pořídili skříň na lůžkoviny a matrace, které budou napomáhat k rozvoji sebeobsluhy u dětí. V plánu jsme měli letos vybavit původně dvě třídy, ale bohužel jsme museli na každé budově nechat dle nařízení KHS vybudovat výlevky. V minulosti byly výlevky v budovách odstraněny.

Pro zkvalitnění výuky byly zakoupeny další interaktivní, robotické pomůcky, tablety, stavebnice, laboratoře -voda, zvuk, vzduch...

Na školní zahradu vyvýšené záhony s bylinkami.

SWOT analýza k oblasti ekonomické a materiální	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - výměna podlahové krytiny v kanceláři účetní, vedoucí jídelny, asistentku ředitele a logopedie za nový vinyl -nová místnost Snoezelen v plánu nová podlahová krytiny -zřízený badatelský koutek - vyvýšené záhony s bylinkami na školní zahradě - didaktické pomůcky -Interaktivní a digitální pomůcky - 2 nové tablety -skříň na lůžkoviny a matrace - kopírovací stroj Minolta -společný -v plánu -elektroinstalace MŠ L. Poděště -rekonstrukce rozvodu vodu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - stará lehátka, nevhodné uložení - MŠ L. Poděště kuchyň původní dlažba a obklady – nevyhovující stav - školní zahrada MŠ O. Jeremiáše málo prvků - doplnit
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> -čerpání dotací SMO, obce, OP VVV – Šablony III - Věda nás baví II. - Putování s Dubínkem 	<ul style="list-style-type: none"> -snížení finančních prostředků na hospodaření školy - nedodržení termínu elektroinstalace L. Poděště - škody způsobené firmou při elektroinstalaci -opakované poruchy na elektroinstalaci MŠ O. Jeremiáše - ve velice špatném stavu chodníky, jak před budovou i na zahradě u MŠ L. Poděště, MŠ O. Jeremiáše. - děravý plat na MŠ O. Jeremiáše

3. Personální a pedagogické podmínky

Ředitelka aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání, a ponechává prostor k vlastním nápadům a vlastnímu přenesení do praxe. DVPP vychází z nabídky a doporučení ředitelky školy.

SWOT analýza k oblasti personální a pedagogické podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - motivace a podpora vedení k dalšímu vzdělávání finanční odměny, čerpání studijního volna) - sdílení dobré praxe - plán profesního rozvoje - pohovory - rozvíjení týmového ducha -náslechy začínajících učitelek u zkušených kolegyň -otevřenost školy odborným praxím -ochota a vůle pracovat nad rámec svých povinností -vytvoření triády - podpora pro začínající Učitele - ukládání DVPP na společný disk 	<ul style="list-style-type: none"> -přetížení práce učitelek v oblasti administrativy - náročná práce a komunikace s rodiči dětí - velká zodpovědnost za děti - nízká prestiž povolání
Příležitosti	Hrozba
<ul style="list-style-type: none"> -zapojení do projektu SYPO – začínající, uvádějící učitel 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek kvalifikovaných a nadšených pedagogických zaměstnanců - odchod kolegyň na MD

4.Oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Rodinná výchova je pro nás základem, na kterém stavíme při výchově a vzdělávání dětí. Vnímáme zákonné zástupce jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží. V případě, kdy s rodinou obtížněji navazujeme kontakty, klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu a hledáme schůdné cesty ke společné komunikaci. Pro lepší spolupráci seznamujeme rodiče s právy i s povinnostmi vůči mateřské škole (Školní řád), se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi (tematické plány v šatnách dětí), s možnostmi podílet se na dění v mateřské škole (pracovní dílny, polodenní výlety a vycházky). Pokud je komunikace vstřícná, a pedagog má možnost rodinu a její výchovný styl blíže poznat, můžeme lépe pochopit jednání dítěte, účinněji kompenzovat a doplňovat chybějící nebo méně vhodné výchovné vlivy rodiny nebo sjednotit výchovné působení školy a rodiny, což je velmi potřebné pro optimální rozvoj dítěte. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Řada z nich se aktivně podílí na jednotlivých společných aktivitách.

SWOT analýza k oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná spolupráce se zřizovatelem - fungující vzájemná spolupráce s SPC pro vady řeči, SPC pro PAS a PPP -fungující spolek rodičů - domov pro seniory Astra - udržení prestiž a tradice mateřské školy 	<ul style="list-style-type: none"> - časová vytíženost SPC, PPP, psychologů - velká vytíženost učitelek
Příležitost	Hrozba
<ul style="list-style-type: none"> -odborné setkání Velká poradenská rada -screening předškoláků -dny otevřených dveří, třídní schůzky - společné dílny pro rodiče, jarmarky - společné akce na školní zahradě 	

<ul style="list-style-type: none"> - všechny MŠ karneval garáž Martinov, dětský den na Skalce - Jablko hraní -ukázka práce dětí pro rodiče 	
---	--

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Naše mateřská škola se prezentuje pomocí našich webových stránek www.msosynka.cz., na kterých je vždy aktuální dění, akce, změny, a mnoho dalších užitečných informací. Podrobné informace o MŠ se nachází na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. Dále nás veřejnost může vidět na facebookových stránkách časopisu „PRIO“ a „Porubské školy a školky“, kde jsou umístěny fotografie z našich akcí společně s krátkým informačním shrnutím nebo krátké vstupy z akcí školy v televizi POLAR.

Podrobnější informace týkající se provozu a činnosti mateřské školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve všech vchodech v mateřských školách, v šatnách jednotlivých tříd a v aplikaci NAŠE MŠ, kterou mají rodiče přístupnou ze svých mobilních telefonů.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti na webových stránkách školy, v šatnách na nástěnkách a v aplikaci NAŠE MŠ. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na chodbách, v šatnách, třídách a u dětského pediatra.

Škola se aktivně zapojuje do soutěží a přehlídek.

. V oblasti prevence spolupracuje s Městskou Policií a BESIP a také se zapojila do výtvarných soutěží „Požární ochrana očima dětí“ a „Děti, pozor, červená!“

V zimním období děti vyráběly dárky pro seniory, které putovaly do domova seniorů ASTRA v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. I letos dětem babičky a dědečkové přichystali sladkou odměnu.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- OP VVV Šablony III, OP JAK – Šablona I
 - Odborně zaměřené tematické a komunikativní setkávání
 - projektová výuka ve škole, mimo školu
 - personální šablona
- MAP III.
- Dotace z rozpočtu MMO Věda nás baví II.
- Dotace z rozpočtu MMO Putování s Dubínkem
- OP PMP V

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole si všímáme mimořádných, zajímavých schopností dětí, snažíme se podporovat jejich nadání mimořádnou nabídkou činností, náročnějšími aktivitami, vhodnými pomůckami, které podporují intelektovou stimulaci dětí a jsou dostupné v MŠ. Ponecháváme dětem dostatek prostoru pro seberealizaci, individuálně se jim věnujeme.

Komunikujeme s rodiči dětí (včasná diagnostika nadání či mimořádných schopností dítěte). Nadání dětí v oblasti kreativního myšlení, vědeckých schopností, zručnosti nebo sportu rozvíjíme dále v centrech aktivit v MŠ (centrum dílna, pokusy a objevy, knihy a písmena, ateliér, manipulační hry), popř. nabízíme rodičům přihlášení dětí do kroužků volnočasových aktivit, které toto nadání dále rozvíjejí.

Děti mohou také navštěvovat v naší MŠ bruslení, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, kroužek angličtiny, kroužek taneční, keramiku, judo.

V rámci sportovních dnů, pořádaných partnerskou organizací FC Poruba, byli vytipováni žáci se sportovním nadáním, kterým bylo následně nabídnuto dále svůj talent rozvíjet pod vedením odborných trenérů.

Poslední 3 roky se nám podařilo získat na podporu aktivit pro nadané děti prostředky od Statutárního města Ostrava (projekty: „Táto, ukaž mi to!“, Věda nás baví, Věda nás baví II., Putování s Dubínkem).

Mimo aktivit ve školce měly děti možnost navštívit několikrát během roku i zážitkové programy ve vybraných lokalitách v Ostravě.

Pro běžnou práci s dětmi a podporu nadaných dětí byly všechny třídy nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami, badatelskými koutky, IT pomůckami, polytechnickými stavebnicemi apod.

Pedagogové naší mateřské školy absolvovali řadu vzdělávacích kurzů a školení ohledně identifikace, podpory a práce s nadanými dětmi – např. kurzy Mensy ČR NTC Learnin I., II. Spolupracujeme s Mensou, zapojujeme se do logické olympiády pro děti. Pedagogové se účastnili dvoudenní konference Mensy konané v Praze. Byl založen dětský klubík pro nadané děti.

4.5. Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Součástí ŠVP je prevence sociálně patologických jevů, která má nápomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti a k výchově zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti s poruchou chování a dále děti s ADHD, PAS. Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Práce s některými rodiči je složitá. V poslední době se často setkáváme s nepřiměřenou agresivitou rodičů, nezájmem. Bývá těžké je zapojit do preventivních aktivit.

Vzhledem k zvýšené neuropsychické zátěži u pedagogů se budeme zaměřovat na besedy a školení s odborníky na téma zdravý způsob života, jak nevyhořet a mentorink.

Každý rok pořádáme třídní schůzky. Pro rodiče dětí primární cílové skupiny organizujeme individuální konzultace dle potřeby.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Na naší organizaci nepůsobí psycholog.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Naší organizaci navštěvuje speciální pedagog z SPC, pracuje s dětmi ve speciální logopedické třídě – MŠ L. Poděště. A v rámci podpůrného opatření s integrovaným dítětem na MŠ O. Synka. Jednalo se o děti s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči, PAS. Speciální pedagog se věnoval individuální práci s dětmi, společně s pedagogy konzultoval plány pedagogické podpory na základě doporučení SPC, se kterými následně pedagogové seznamovali zákonné zástupce.

4.8 Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu u dítěte stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce a zeleninu. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí. Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnose, vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Umožňujeme dětem si samostatně nalívat nápoje, polévku a mazat na chléb či pečivo pomazánku. Vždy platí, že dítě do jídla nenutíme a motivujeme děti k ochutnávání např. pro ně neznámých jídel. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nepoužíváme polotovary. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami české kuchyně. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim, v zimním období formou čajů a vody. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Tu si pěstujeme sami. Děti si pitný režim obsluhují sami, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má sklenici označenou svou značkou. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termoskách s výpustí.

V naší organizaci máme dvě školní kuchyně a jednu výdejnu. Provoz zabezpečuje 5 kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Poskytujeme dietní stravování pro děti dietou bezlepkovou a bezlaktózovou. V sestavování vhodného jídelníčku a kontrole správného dodržování postupu při přípravě dietní stravy, nám pomáhá dietní terapeutka. Je hrazena z rozpočtu školy.

O letošních prázdninách v celé budově MŠ L. Poděště proběhla elektroinstalace a zároveň Rekonstrukce rozvodu vody v kuchyni a dvou přízemních kuchyňkách. Hrazeno zřizovatelem. Z rozpočtu školy byla financovaná výměna dlažby vstupní chodba do kuchyně.

4.9 Organizace rodičů

Při mateřských školách působí: Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Synka 1834

Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Jeremiáše 1985

Spolky jsou registrovány v rejstříku u Krajského soudu. Výbor spolku rodičů se skládá ze zástupců rodičů jednotlivých tříd a pedagogů škol. Výbory se schází dle potřeby. Nejen členové výboru, ale i další rodiče se aktivně podílí na chodu mateřských škol. Organizují, popřípadě se spolupodílejí na přípravě akcí pro děti (Jablíčko hraní, karneval v Garáži, výlety, vstupné dětí do divadel a jiné akce, úhrada autobusu, dětský den na Skalce, rozloučení s předškoláky) i společné akce pro rodiče s dětma.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

ÚMOb Poruba – kontrola hospodaření ze strany zřizovatele

Od 24. 03. 2023 do 25. 05. 2023 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Oty Synka 1834 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Formální nedostatky zjištěné v průběhu kontroly byly ihned odstraněny. Dle celkového hodnocení kontroly je vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Kontrola KHS Ostrava 15.12. 2022 MŠ O. Jeremiáše – bez závad

Kontrola KHS Ostrava 24. 01. 2023 MŠ L. Poděště – nedostatek – MŠ nemá v každém poschodí výlevku dle vyhlášky č. 410/2005 Sb. , §7 odst.1 zák. č. 258/2000 Sb.

Náprava – výlevky na všech budovách vybudovány z rozpočtu školy.

Kontrola KHS Ostrava 13.6. 2023 MŠ O. Synka – bez závad

Kontrola KHS Ostrava 31.08. 2023 MŠ O. Synka a MŠ O. Jeremiáše – na žádost ředitelky školy. Povolení k užívání náhradních prostor od 04. 09. do 29. 09. 2023.

Pravidelně se realizují odborné revize – elektro revize, plyn, výtahy, vzduchotechnika, okna, sportovní náčiní, hasicí přístroje.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky MŠ – 1. 4ást	Step by Step ČR, o.p.s.	5	40 h
Den ve třídě začít spolu	Step by Step ČR, o.p.s.	2	4 h
Mensa NTC Learning II.	Mensa	1	8 h
Konference -Vzdělání pro budoucnost	Mensa	1	14 h
Kurz jazykových schopnosti podle D. B. Elkonina	Centrum Rozum v.o.s.	1	16 h
SNOEZELEN V TEORII A PRAXI – základní pojetí moderního interaktivního multismyslového konceptu	ISNA-MSE	1	16 h
Finanční řízení v praxi školy	NPI ČR	1	8 h
Právní poradna – pracovně právní vztahy v oblasti školství	AGEL	1	5 h
Právní poradna -Právní předpisy v praxi ředitele MŠ	AGEL	1	5 h
E-spis	MMO	6	3 h
OVRON	MMO	1	4 h
Konference - Na technologiích ve škole záležití	KVIC	2	10 h
Metodická poradna – Podpůrná opatření MŠ	AGEL	1	4 h
P – odklad školní docházky			
Rozvíjíme infromatické myšlení	SYPO	1	2 h
Digitální gramotnost v matematice(robotika, algoritmizace)	SYPO	1	2 h
Robotická hračka	V lavici	1	2 h
Praktické školení aplikace Včelka	Včelka.cz	1	2 h
Jak podpořit a nepromeškat rozvoj smyslů, řeči a myšlení u předškoláků	V lavici	2	3 h
Příběhy, kde se problém neřeší kouzlem, ale pokusem I. a II.	KVIC	1	4 h + 4 h
Využití polytechnické výchovy v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	KVIC	1	6 h
Pokusy s elektřinou, magnety a hustotami pro nejmenší	KVIC	1	4 h
Polytechnická výchova	KVIC	3	4 h
Diagnostika. – Předškolní poradna	Předškolní poradna Mgr. M. Zajícová	2	2 h
Odklad školní docházky – Předškolní poradna	Předškolní poradna Mgr. M. Zajícová	2	2 h

Tvorba IVP – Předškolní poradna	Předškolní poradna Mgr. M. Zajícová	3	2 h
Jak napsat PLPP – Předškolní poradna	Předškolní poradna Mgr. M. Zajícová	3	2 h
Práce s diagnostikou Isophi	Isophi	9	2 h
Pedagogická diagnostika v MŠ	SYPO	1	3 h
Pedagogická diagnostika v MŠ I.	NPI	2	8 h
Pedagogická diagnostika v MŠ II. část	NPI	2	8 h
Pedagogická diagnostika III.	NPI	2	8 h
Alternativní a inovativní mateřské a základní školy	SYPO	1	1,30 h
Adaptace dětí a rodičů na MŠ	SYPO	1	1 h
Adaptační proces aneb jak si zvyknout bez maminky	SYPO	2	1 h
Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	NPI	1	2 h
Socio emoční učení v MŠ	NPI	1	3 h
Sociální sítě a my v nich I. a II. část	KVIC		4 h
Klasifikace poruch řeči a jazyka	Metodická poradna	1	2 h
Logopedická prevence v běžném režimu MŠ	SYPO	2	2 h
Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti	RVP.CZ	1	1 h
Formativní hodnocení	RVP.CZ	2	2 h
Hodnocení v předškolním vzdělávání se zaměřením na formativní	KVIC	2	3,5 h
Řešení problémů a rušivého chování v MŠ	SYPO	1	1,30 h
ADHD – metody a práce s dětmi a žáky	KVIC	2	2 h
Metodická podpora MŠ	MOPoruba	2	1x měsíčně
Metodická podpora jazyka	MOPoruba	2	1x měsíčně
Setkání asistentů pedagoga	MOPoruba	1	
Metodické setkávání koordinátorů nadání	MOPoruba	2	1x měsíčně

5.2 Hodnocení školení

Mateřská škola umožnila všem učitelkám účastnit se mnoha seminářů v oblastech, na které se soustředíme a usilujeme o jejich zkvalitnění a další rozvoj.

V letošním školním roce se pedagogové zaměřili na semináře a webináře zaměřené na polytechnickou výchovu, diagnostiku, formativní hodnocení a nápravy logopedických vad, které využijí jak v logopedické třídě, tak i v jazykových kroužcích, kde dochází k nápravě řeči pod vedením klinického logopeda.

Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. část – v červenci prošlo 5 pedagogických pracovníků letní školou vzdělávání a prohlubování poznatků v této oblasti.

- Seznámení s přehledem o principech programu Začít spolu a jejich teoretických východiscích v historickém pojetí pedagogicky.
- Seznámení s organizací práce a výchovně vzdělávacími strategiemi uplatňovanými v programu Začít spolu.
- Náměty a tipy, principy a zásady potřebné pro zavádění a realizaci programu Začít spolu do vlastní pedagogické praxe.
- Ukázka režimu dne ve třídě pracující podle programu Začít spolu a příklad plánování činností v jednotlivých centrech aktivit.
- Praktický workshop činností vedoucí k prohloubení dovedností a získání nových poznatků o programu Začít spolu.
- Využití teoretických poznatků v praktických aktivitách ve skupinách – plánování konkrétních postupů a kroků, jak začít při realizaci vzdělávání ve třídě s programem Začít spolu. Společné plánování tematického celku využitelného ve třídě MŠ pracující podle programu Začít spolu – plánování konkrétních činností, výukových metod, forem práce, materiálně didaktických prostředků i motivace, evokačních i sdílených otázek, reflexe i aktivit pro spolupráci s rodiči.
- Obeznamení s organizačními a administrativními podmínkami pro realizaci vzdělávání dětí prostřednictvím programu Začít spolu ve třídě/celé MŠ (např. časové rozvržení, propojení s ŠVP, TVP atp.).

Pedagogové hodnotí velmi pozitivně účast na letní škole v MŠ Radost ve Frýdku Místku a už se těší na pokračování kurzy, kdy po jeho absolvování získáme osvědčení: Učitel Začít spolu.

Zaměstnanci absolvovali i semináře povinné, jako bylo školení BOZP a PO, školení první pomoci.

Získané poznatky z jednotlivých seminářů a webinářů byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a aplikovány ve vlastním pedagogickém procesu či řízení školy. Prezentace jsou ukládány na sdílený disk, kde jsou všem zpřístupněny k prostudování.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Klima mateřské školy bylo v letošním školním roce provedeno dotazníkovým šetřením. Dotazník pro rodiče a učitele mateřské školy vytvořili odborníci z porubské radnice. Vyplnění dotazníku bylo zcela dobrovolné a anonymní. Dotazník zahrnoval celkem 13 otázek pro rodiče a 13 otázek pro učitelky. V dotazníku byl prostor pro subjektivní názor respondenta. Rodičům i učitelkám byl dotazník doručen pouze v elektronické podobě – emailem. Dotazník byl vyhodnocen pro jednotlivá pracoviště zvlášť, viz. příloha.

Učitelky byly seznámeny s výsledky dotazníkového šetření a probraly tyto výsledky na pedagogické radě.

Rodiče byli s výsledky dotazníku seznámeni na třídních schůzkách v měsíci říjnu.

Opatření:

Učitelky mateřské školy se účastnily seminářů, které se zaměřily na komunikaci s rodiči, a to formou seminářů i webinářů. Kladli jsme důraz na profesionalitu, a ještě větší individuální porozumění učitelka – rodič.

Na třídních schůzkách bude rodičům vysvětleno ovládání webových stránek na mobilním telefonu.

VYHODNOCENÍ KLIMATU ŠKOLY - SPOKOJENOST RODIČŮ



MŠ O.SYNKA

MŠ L. PODÉŠTĚ

MŠ O. JEREMIÁŠE



7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 900 000	32 000
z toho účelově vázáno	0	32 000
dotace SMO	60 000	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	21 219 000	- 207 000
z toho účelově vázáno		169 000
příspěvek MSK celkem	21 219 000	- 207 000
dotace EU projekt ...		1 016 000
příspěvek včetně dotací celkem	23 179 000	841 000

7.2. Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 856 000	2 038 129	0	2 038 129
výnosy z pronájmů	12 000		18 610	18 610
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	6 000	0	6 000
ostatní výnosy	90 000	133 566	0	133 566
úroky	1 000	396	0	396
celkem	1 959 000	2 178 091	18 610	2 196 701

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 485 000	1 702 003	1 675	1 703 678
spotřeba energie	1 229 000	1 159 774	14 702	1 174 476
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	215 000	255 087	0	255 087
cestovné	6 000	3 316	0	3 316
ostatní služby	617 000	570 754	0	570 754
mzdové náklady	15 000	10 125	0	10 125
zákonné odvody	0	0	0	0
zákonné sociální náklady	90 000	62 252	0	62 252
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	150 000	239 523	0	239 523
ostatní náklady z činnosti	5 000	20 619	0	20 619
odpisy	47 000	56 272	0	56 272
celkem	3 859 000	4 079 725	16 377	4 096 102

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
Přímé náklady; dotace ze SR – digitální učební pomůcky		
hrubé mzdy	14 000 000	15 080 928
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti		5 673 309
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		181 169
podpůrná opatření - pomůcky	5 194 000	0
DVPP		1 690
cestovné		0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		17 414
zákonné pojistné Kooperativa		58 137
OP VVV Šablony III, OP JAK – Šablona I		

hrubé mzdy	31 000	32 113
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 000	13 119
Zákonné pojistné Kooperativa	0	194
Preventivní prohlídky	0	750
Ostatní náklady z činnosti – školní akce	25 000	17 120
Ostatní služby + výtvar. materiál	24 000	9 000
Náklady z DDHM nad 3000	52 000	85 602
Dotace z rozpočtu MMO Věda nás baví II – náklady UP a výtvarný materiál	0	60 000
OP PMP V. - potraviny	27 000	6 335
celkem	19 361 000	21 236 880

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	23 220 000	25 316 605	16 377	25 332 982
výnosy	21 320 000	23 414 917	18 610	23 433 527
příspěvek	1 900 000	1 922 724	0	1 922 724
výsledek hospodaření	0	21 036	2 233	23 269

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Přehled neinvestičních oprav na budovách ve výpůjčce rok 2022				
Název opravy	MŠ Oty Synka Kč	MŠ L. Poděště Kč	MŠ O. Jeremiáše Kč	Druh oprav celkem PO
Oprava výtahu	-	4 446,75	-	4 446,75
Výměna termostat.hlavic	-	2 248,18	-	2 248,18
Oprava hromosvodu	5 008,19	-	-	5 008,19
Oprava hromosvodu	-	7 240,64	-	7 240,64
Oprava elekt.zámku vstup.dveří	726,00	-	-	726,00
Oprava podlahy - vstup do ŠJ	49 940,84	-	-	49 940,84
Oprava střechy-ucpaný svod	721,16	721,16	-	1 442,32
Oprava střechy	8 607,94	-	-	8 607,94
Oprava výtahu	4 852,10	-	-	4 852,10
Oprava vzduchotechniky	3 751,00	-	-	3 751,00
Oprava elekt.zámku vstup.dveří	-	2 254,00	-	2 254,00
Výměna elektrického bojleru	-	-	16 504,40	16 504,40
Výměna hasících přístrojů, oprava hydrantu	4 222,90	-	-	4 222,90
Výměna podlahové krytiny	75 786,00	-	-	75 786,00
Oprava vnitřních rozvodů vody	-	3 012,90	-	3 012,90
Celkem opravy dle budov	153 616,13	19 923,63	16 504,40	190 044,16

8 PŘÍLOHY